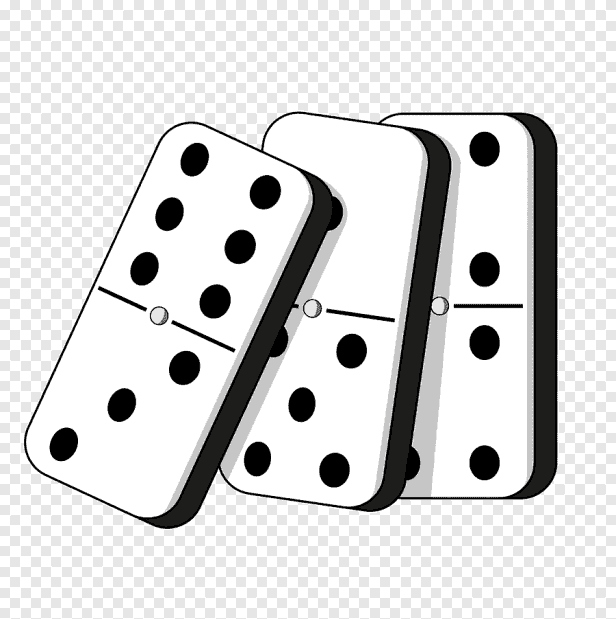
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Сценарий урока по математике (6 класс)

Тема: «Повторение и систематизация учебного материала курса 6 класса»



Выполнила:

учитель математики

Пьянова Ирина Александровна

Адрес: 607220, Нижегородская область,

город Арзамас,

улица Пушкина, дом 138/1

тел. 7-40-50

E-mail: [Licey-Arzamas@mail.ru](mailto:Licey-Arzamas@mail.ru)

г. Арзамас

СЦЕНАРИЙ УРОКА

**Тема урока:** Повторение и систематизация учебного материала курса 6 класса.

**Тип урока:** Урок общеметодологической направленности.

**Учебник:** Математика : 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 304с. : ил.

**Вид урока:** Урок-игра.

**Формы работы учащихся**: Фронтальная, групповая.

Структура и ход урока:

1. этап мотивации;
2. этап актуализации;
3. этап нахождения способа разрешения затруднения;
4. этап включения изученного в систему знаний;
5. этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер, проектор, раздаточный материал (бланки для ответов и доминошки).

**Цель урока:**

**Деятельностная:** продолжить повторение и отработку навыков решения задач курса 6 класса, формировать умения учащихся фиксировать собственные затруднения, выявлять их причину, находить выход из затруднений, учиться работать в коллективе, отстаивать свою точку зрения, проявлять лидерские качества.

**Содержательная:** расширить знания учеников, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

***Домашнее задание к данному уроку – игре: изучить инструкцию.***

1. *В игре могут участвовать на один комплект задач до 18 команд. Игра идёт в течение 1,5-2 часов, о чём сообщается заранее.*
2. *Протокол игры ведётся учителем с выводом на экран текущих результатов через мультимедийный проектор.*
3. *Каждая из 28 задач имеет свою стоимость согласно распределению баллов на доминошках (0-0, 0-1, 0-2, …, 4-6, 5-5, 5-6, 6-6).*
4. *Каждая команда получает изначально одну задачу с суммарной стоимостью не более 7 баллов случайным образом из банка задач, который находится у учителя (каждая задача - в одном экземпляре).*
5. *На каждую задачу (кроме 0-0) команда может дать ответ только* ***два*** *раза.*
6. *Если сразу даны верный ответ или решение, то команда получает полное суммарное количество баллов соответствующей доминошки. Если же с первого раза даны неверный ответ или решение, то в протокол ставится 0 баллов, и со второй попытки (после взятия этой задачи в будущем) за верное решение команда сможет получить только большую часть баллов доминошки. После двух неудачных попыток задача больше не принимается, а команда наказывается штрафом, равным меньшей части баллов доминошки. Невозможность в будущем решать командой задачу со штрафом в 0 баллов отмечается в протоколе жёлтым цветом (карточкой).*
7. *Доминошка 0-0 при верном решении с первой попытки даёт 10 баллов, если же решение неверное, то задача больше не принимается, по ней команда получает 0 баллов и жёлтую карточку.*
8. *Если команда не может решить задачу или не хочет давать по ней ответ, то она может её «сбросить», т.е. сдать в учителю без получения полагающегося штрафа (в этом случае команда должна сдать листочек, на котором ответ не указывается), в протоколе проставляется 0 баллов или же жёлтая карточка, если это была вторая попытка решить задачу. При этом команда может взять себе эту задачу в будущем, если по ней у команды пока ещё 0 баллов и нет жёлтой карточки.*
9. *Если команда ошибочно взяла задачу, которую решала ранее и уже получила по ней соответствующий ненулевой балл или жёлтую карточку, то она наказывается одним штрафным баллом, который выставляется в графу «штраф». Сдаёт эту задачу в жюри и берёт себе новую.*
10. *Игра для команды прекращается либо по окончании отведённого на неё времени, либо после того, как командой разобраны все 28 задач.*
11. *Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.*

***Регламент проведения игры «Домино».***

1. *Ответ или решение принимается в чётко записанном виде на отдельном листке, в котором команда указывает также своё название (в правом верхнем углу) и цену задачи (в левом верхнем углу). При этом учителю сдаётся и условие задачи.*
2. *У стола жюри всегда находится только один игрок. Остальные команды ждут своей очереди.*
3. *В случае шумного поведения команда наказывается штрафным баллом, который учитывается в окончательном итоге.*
4. *Если кто-то из игроков и после* ***двух*** *командных наказаний ведёт себя шумно, мешая в проведении игры, жюри имеет право удалить его с игры, после чего он полностью лишается возможности в ней участвовать.*
5. *Выйти из аудитории по необходимости игрок может только с разрешения учителя, но не позднее, чем за полчаса до окончания игры.*
6. *За 30 минут до конца времени игры учитель предупреждает об этом.*
7. *В протокол вносятся названия команд, баллы за рассмотренные задачи и штрафные баллы.*
8. *По окончании игры все бланки ответов сохраняются на случай возникновения спорных ситуаций.*
9. *Претензии по игре принимаются от команд сразу по окончанию игры до объявления окончательных итогов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| 1. этап мотивации | Приветствие учащихся. Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Мотивирует учащихся на восприятие материала:  - Сегодня у нас с вами необычный день и необычный урок.  - Чем мы с вами занимаемся последнее время на уроках математики?  - А какая цель всех этих уроков?  - Какое домашнее задание вы получили к сегодняшнему уроку?  - Есть ли у вас вопросы по данной инструкции?  - Наверно все догадались, что сегодня мы будем играть. | Повторяем курс математики 6 класса  Повторить, что изучили за этот год и подготовиться к промежуточной аттестационной работе.  Изучить инструкцию игры «Домино»  Да/нет |
| 1. Этап актуализации | Предлагаю вам разойтись по группам.  *(Равносильные группы формирует учитель 3-4 человека).*  *Эмблемы и названия готовит учитель (для экономии времени).* | *Учащиеся рассаживаются. Это можно сделать заранее.* |
| 1. этап нахождения способа разрешения затруднения | На предыдущих уроках мы с вами повторили весь пройденный материал. Дома вы тренировались, выполняя задания.  Начинаем игру.  Учитель раздает по первой «доминошке».  Далее игра по инструкции.  Результаты заносятся на экран учителем.  *ВСЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПОДОБРАНЫ ТАК, ЧТО БЫ ПРОВЕРИТЬ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОСВОИТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА 6 КЛАССА.*  *Распределение задач:*  *Глава 1 Делимость натуральных чисел – 3 задачи.*  *Глава 2 Обыкновенные дроби – 7 задач.*  *Глава 3 Отношения и пропорции – 7 задач.*  *Глава 4 Рациональные числа и действия над ними – 11 задач* | *Учащиеся начинают решать, сдавать свои ответы, первые промахи, учитель напоминает о второй попытке решения задач.* |
| 1. этап включения изученного в систему знаний; | Ребята – не торопитесь при решении задач, учитывайте мнение членов своих команд. Цель игры - решить задачи правильно. Читайте внимательно условие. Каждая задача была вами прорешена в течении года. |  |
| 1. этап рефлексии учебной деятельности на уроке) | Подведение итогов.  Отметки за данное мероприятие выставляются на усмотрение учителя.  Разбор заданий, которые вызвали затруднения. | Подведение итогов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **0−0.**  Расстояние между двумя городами на карте равно 17см. Каково расстояние между этими городами на местности, если масштаб карты 1:300 000? | **0−1.** Найдите НОД и НОК чисел 12, 18 и 24 |
| **0−2.** Решите уравнение: | **0−3.** В коробке лежат пять красных и три желтых шара. Какова вероятность того, что выбранный наугад шар окажется:  1)желтым; 2) красным; 3) синим. |
| **0−4.** Решите уравнение: | **0−5**. Дима и Петя отправились в поход из одного пункта в одном направлении. Петя делал остановку для отдыха через каждые 2400 м, а Дима – через каждые 2800 м. На каком наименьшем расстоянии от пункта отправления места их остановок совпадут? |
| **0−6.** Найти значение выражения: | **1−1.** Найдите неизвестный член пропорции:  4,5 : 0,6 = x : 2,4 |
| **1−2**. Сократите дробь: | **1−3.**  Вика прочитала 169 страниц книги, в которой 260 страниц. Сколько процентов прочитала Вика? |
| **1−4.** Упростить выражение:  7,2 – m – n - 8,9 - 1,1 + m | **1−5.** Решите уравнение: |
| **1−6.** Периметр прямоугольника равен 12,8 см, а одна из его сторон на 2,4 см меньше другой. Найдите площадь прямоугольника. | **2−2.** Найдите длину дуги, составляющую 0,6 окружности, радиус которой равен 3,5см. |
| **2−3.** Вычислить: | **2−4.** На пошив 14 одинаковых костюмов израсходовали 49м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 84 м ткани? |
| **2−5.** Петр, Федор и Иван собирали яблоки. Иван собрал 23% яблок, Петр – 39%, а Федор остальные 190 кг. Сколько килограммов яблок они собрали вместе? | **2−6.** Решите уравнение: |
| **3−3.** За три недели продали 324 коробки конфет. За первую неделю продали  этого количества, за вторую неделю -  остатка. Сколько коробок конфет продали за третью неделю? | **3−4.** Найдите значение выражения: |
| **3−5.**  На автомобили погрузили 96 контейнеров с картофелем и 64 контейнера с капустой. Сколько было автомобилей, если известно, что их не меньше 20 и на всех автомобилях было одинаковое количество контейнеров с картофелем и одинаковое количество контейнеров с капустой? | **3−6.**  Гриша и Федя собирали грибы. Гриша собрал в 5 раз больше грибов, чем Федя. В лесу они встретили Машу и Наташу. Гриша подарил Маше 19 грибов, а Наташа подарила Феде 29 грибов. После этого грибов у мальчиков стало поровну. Сколько грибов нашел каждый мальчик? |
| **4−4**. Периметр треугольника равен 48 см, а его стороны относятся как 7:9:8. Найдите стороны треугольника. | **4−5**. Вычислить: |
| **4−6.**  Решите уравнение:  0,4(x-3)-1,6=5(0,1x-0,5) | **5−5.**  К сплаву массой 600г, содержащему 20% меди, добавили 40г меди. Каким стало процентное содержание меди в новом сплаве? |
| **5−6.**  Бригада из 15 рабочих может отремонтировать школу за 46 дней. Сколько требуется рабочих, чтобы отремонтировать эту школу за 30 дней, если производительность труда всех рабочих одинакова? | **6−6.**  2,46:(-4,1)-15:0,25-40:(-25)+(-14,4):(-0,32) |

**Ответы:**

* 1. НОД = 6, НОК = 72.
  2. X = 6
  3. 3/8; 5/8; 0.
  4. +-5

0-5. 16 800 м

0-6. 

1-1. 18

1-2. 

1-3. 65%

1-4. -2,8 – n

1-5. +-6; +-10

1-6. 8,8 см2

2-2. 13, 188 см

2-3. 7/8

2-4. 24 костюма.

2-5. 500кг.

2-6. 17/18

3-3. 99 коробок продали за третью неделю.

3-4. 27/35

3-5. 32 автомобиля

3-6. 12 и 60 грибов.

4-4. 14см, 18см, 16см.

4-5. 

4-6. x=-3

5-5. 25%

5-6. 23 рабочих

6-6. -14

1. 51 км